

Case Study

Le succès de l'introduction d'un enseignement multicanal des Life Skills dans les écoles publiques au Maroc



AU MAROC, LE SYSTÈME ÉDUCATIF EST CONFRONTÉ À DE NOMBREUX DÉFIS

Malgré l'amélioration de la scolarisation, les **taux d'abandon scolaire et de redoublement** restent élevés. Le gouvernement rapporte qu'en 2017-18, 269 000 enfants ont abandonné l'école au niveau national. Selon le Haut Commissariat au Plan du Maroc (HCP), en 2016, seulement 8,5 % de la population nationale âgée de 25 ans et plus a atteint le niveau de l'enseignement supérieur. Ce chiffre est plus élevé chez les hommes (10,6 %) que chez les femmes (6,6 %). Seuls 24 % ont atteint un niveau secondaire (collège ou lycée), tandis que 44 % n'ont jamais fréquenté l'école. **Les taux d'analphabétisme** restent également élevés : 57,9% des femmes et 28,2% des hommes sont analphabètes, et le taux d'analphabétisme chez les enfants de plus de 10 ans a atteint 32%. **La délinquance et la violence** dans les salles de classe constituent un défi permanent. En outre, **les parcours professionnels** ne sont pas clairement communiqués et il existe une **inadéquation** entre les **compétences** enseignées aux élèves et les exigences du marché du travail.

Les stratégies adoptées jusqu'à présent en matière de scolarisation se sont attaquées aux problèmes de l'offre et de stimulation de la demande, mais ont négligé d'autres facteurs tout aussi importants. Sur la base d'une évaluation du système scolaire public réalisée par IYF, les défis suivants ont été identifiés :

PROJET :

MCA Education

FOCUS :

Life Skills, Genre et
Inclusion Sociale

LIEU :

Régions Fès-Meknès
et Marrakech-Safi,
Maroc

PARTENAIRES:

MCA-Morocco, MCC

Taux élevés d'abandon et de redoublement, délinquance et violence, absence de parcours professionnels clairs et inadéquation des compétences sont autant de défis auxquels est confronté le système éducatif au Maroc.

- Les performances scolaires sont exclusivement liées aux notes et au classement.
- Pas de temps pour les activités extrascolaires.
- Les pratiques pédagogiques manquent d'innovation.
- Pas de formation ni d'accompagnement continu aux enseignants.
- Violence et manque de sécurité dans les écoles.
- Faible engagement des parents.
- Manque de motivation et de confiance en soi chez les élèves.
- Absence de plan de carrière et de vie chez les élèves.

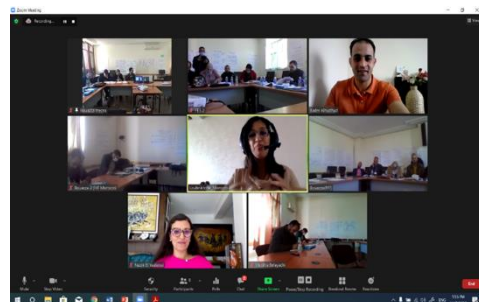
IYF EST INTERVENU DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE PUBLIC POUR APPORTER UN CHANGEMENT

Le projet de partenariat avec MCA "Mise en place de clubs et activités de life skills dans les établissements cibles des régions de Fès-Meknès et de Marrakech-Safi" a été conçu pour relever les défis auxquels est confronté le système éducatif dans 56 écoles secondaires de ces deux régions.

Pendant la durée d'une année du projet, IYF a travaillé avec les deux Académies Régionales de l'Education et la Formation (AREF) sous l'égide du Ministère de l'Education Nationale pour améliorer les performances scolaires des élèves, redynamiser la vie scolaire et améliorer les relations entre les établissements et leur environnement. Les enseignants et représentants des directions provinciales de l'éducation ont été outillés pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à affronter leur avenir avec confiance, clarté et enthousiasme. Ceci a été réalisé en intégrant différentes versions du programme phare de Life Skills d'IYF - Passport to Success® (PTS) - dans différents contextes.

- **PTS Education/Entreprenariat** a été utilisé dans les clubs parascolaires de Life Skills pour : engager les parents dans le processus d'apprentissage ; améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants ; réduire les taux d'analphabétisme et d'abandon ; fournir aux élèves des compétences de vie, civiques et professionnelles/entrepreneuriales ; faciliter la transition de l'enseignement secondaire au supérieur ou à la carrière professionnelle.
- **PTS Sport (S4D)** a été traduit en arabe et adapté pour ce projet. Introduit dans les cours de sport du lycée, le programme S4D a préparé les élèves à prendre des décisions éclairées et responsables concernant l'éducation et la vie, et à contribuer à réduire la délinquance et la violence à l'école.
- **PTS Traveler**, le programme Online et sensible au Genre d'IYF, a été traduit en arabe marocain et adapté au contexte éducatif marocain. Il a été rendu accessible à tous les élèves des 56 établissements pour leur permettre d'acquérir les compétences d'employabilité nécessaires au marché du travail. La dissémination du PTS Traveler Maroc a démarré

Les Enseignants et représentants des directions provinciales de l'éducation ont été outillés pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à affronter leur avenir avec confiance, clarté et enthousiasme.



après des tests menés avec un échantillon d'élève, qui ont déclaré être pleinement satisfaits de l'application.

L'ÉQUIPE D'IYF MAROC A INNOVÉ PENDANT LE COVID-19

Les formations de formateurs (TOTs) pour le PTS Education/ Entrepreneuriat et S4D devaient commencer en mars 2020. Toutefois, en raison de l'état d'urgence et des mesures de confinement imposées par le gouvernement marocain, toutes les activités en présentiel ont été suspendues. Sans se laisser décourager, l'équipe IYF Maroc a rapidement pivoté, créant un modèle de formation « hybride ».

Pour ce faire, un nombre limité d'enseignants (12 au maximum) a été regroupé en présentiel dans leurs directions provinciales pour suivre des formations à distance. Ces formations ont été menées par les formateurs seniors d'IYF, en utilisant la plateforme Zoom avec une "salle" réservée à chaque TOT en parallèle. Les formateurs seniors ont été soutenus sur les lieux de formation par des coaches et animateurs nouvellement formés par IYF, qui ont reçu préalablement un TOT PTS condensé de 2 jours à Rabat.

Au total, six TOTs PTS et ateliers d'orientation sur PTS Traveler, en plus de deux TOTs S4D, ont été menés en utilisant ce modèle de formation "hybride". Ces ateliers ont eu lieu simultanément dans les deux régions (Fès-Meknès et Marrakech-Safi) pendant une période de quatre semaines (octobre-novembre 2020), assurant la formation de 148 enseignants.

Malgré quelques difficultés liées à la connexion Internet et à la qualité sonore dans certains locaux de formation, les ateliers de quatre jours se sont bien déroulés, grâce au haut niveau de compétence des formateurs seniors d'IYF et au rôle crucial des animateurs présents sur place.

LE SUCCÈS A DÉPASSÉ LES ATTENTES ET LES BÉNÉFICIAIRES ONT DÉCLARÉ L'APPROPRIATION DES PROGRAMMES PTS

Dès que les enseignants ont reçu la formation PTS (Education/Entrepreneuriat, Sport, et Traveler), ils ont commencé à implémenter les programmes dans leurs établissements. Les équipes de IYF Maroc les ont accompagnés lors des visites d'encadrement effectuées dans les 56 établissements scolaires. Plusieurs résultats positifs ont été obtenus :

- 56 clubs extrascolaires PTS Education/Entrepreneuriat créés pour 1800+ élèves (dont 60% de filles) dans 2 régions.
- 3840 élèves (dont 52% de filles) ont acquis des compétences de vie (Life Skills) grâce à des activités S4D dans leurs cours de sport.
- Plus de 500 élèves (dont 50% de filles) ont participé au programme PTS Traveler en ligne adapté au contexte éducatif marocain.

En raison de l'état d'urgence et des mesures de confinement, toutes les activités en présentiel ont été suspendues. Sans se laisser décourager, l'équipe IYF Maroc a rapidement pivoté, créant un modèle de formation « hybride ».



- 292 élèves (sur les 6000 qui ont bénéficié d'une ou plusieurs interventions du PTS) ont répondu à des enquêtes d'auto-évaluation rétrospective en ligne et ont participé à des focus groups.
- 96 % ont déclaré qu'ils avaient adopté les Life Skills acquises dans les clubs du PTS et que leurs résultats scolaires, leurs comportements personnels et civiques et leur vision de l'avenir s'étaient améliorés. Ils ont également déclaré avoir davantage confiance en eux et se sentir préparés à la transition après les études secondaires.

Les programmes PTS ont profité également aux enseignants. Au cours d'ateliers virtuels de partage d'expériences, les enseignants ont indiqué qu'ils avaient :

- Développé des compétences de communication et d'écoute pour renforcer leurs relations avec les élèves et leurs parents.
- Amélioré leur capacité à renforcer l'inclusion sociale et de genre dans l'environnement scolaire.
- Acquis des compétences pédagogiques nouvelles et innovantes qu'ils ont appliquées dans leurs propres classes en dehors des clubs.
- Découvert les talents créatifs et artistiques de leurs élèves, au-delà des notes et des classements scolaires.
- Constaté un **effet positif** sur les **résultats scolaires** et les **notes** des élèves, ainsi qu'une **régression** de la **violence** et de la **délinquance** dans les établissements.

Sur la base de ces résultats positifs obtenus en peu de temps (moins de 3 mois), MCA-Morocco, les représentants du Ministère de l'Education au niveau régional et les bénéficiaires eux-mêmes demandent que le programme soit prolongé au-delà de sa durée d'un an afin de toucher davantage de jeunes dans d'autres établissements et régions.

CONCLUSION

La mise en place des clubs et activités de Life Skills dans les établissements scolaires cibles des régions Fès-Meknès et Marrakech-Safi, à travers les différentes versions du curriculum PTS traduites et adaptées au contexte éducatif marocain, a créé une nouvelle dynamique au sein de l'écosystème scolaire.

La mise en œuvre multicanal du PTS a changé le comportement et les méthodes pédagogiques des enseignants formés et a transformé les élèves dans leurs classes et leurs communautés. Et pour maintenir ces résultats et assurer un impact continu, IYF a formé des représentants des directions provinciales de l'éducation comme coaches pour superviser l'implémentation continue des clubs PTS et des activités S4D. Il s'agit là d'un excellent exemple de l'approche d'IYF en matière de

La mise en œuvre multicanal du PTS a changé le comportement et les méthodes pédagogiques des enseignants formés et a transformé les élèves dans leurs classes et leurs communautés. C'est un excellent exemple de l'approche d'IYF en changement de systèmes et mise à l'échelle, qui s'inscrit dans le cadre de notre modèle de réforme de l'éducation.



changement de systèmes et de mise à l'échelle, qui s'inscrit dans le cadre de notre modèle de réforme de l'éducation.

Nous sommes convaincus que le maintien et l'extension des programmes PTS dans les établissements scolaires marocains permettront à des dizaines de milliers de jeunes supplémentaires d'acquérir les compétences dont ils ont besoin pour développer leur plein potentiel, relever les défis du décrochage scolaire et de la délinquance et être préparés à une vie active.

CONTACT

Nazik El Yaalaoui

Directrice Nationale - Maroc

n.elyaalaoui@iyfnet.org